



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
VITTORIO FOSSOMBRONI**  
Via Sicilia, 45 58100  
GROSSETO



Codice ministeriale: GRTD03000E  
Posta elettronica: [GRTD03000E@istruzione.it](mailto:GRTD03000E@istruzione.it)  
Posta elettronica certificata:  
[GRTD03000E@pec.istruzione.it](mailto:GRTD03000E@pec.istruzione.it)  
Telefono: 0564 26 33 1  
Codice fiscale: 80001820531

## TABELLE

### - INDICATORI

#### CORRISPONDENZA VOTO GIUDIZIO/TABELLA APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

La presente scheda illustra gli elementi essenziali che determinano la valutazione. Essa utilizza a questo scopo sei indicatori, ciascuno dei quali con descrittori su cinque livelli (A/B/C/D/E); fa riferimento prima di tutto a quanto la legge(^) e il regolamento sugli esami di Stato(\*) indicano come "oggetti" da verificare e certificare (conoscenze, competenze, capacità); a ciò aggiunge un ulteriore indicatore relativo alla preparazione (linguaggio) e due indicatori relativi al comportamento (partecipazione e impegno), che integrano e completano la valutazione complessiva.

#### TABELLA DEGLI INDICATORI

<b>Indicatore</b>	<b>Illustrazione</b>
Conoscenze	Contenuti disciplinari appresi
Competenze	Applicazione delle conoscenze
Capacità	Rielaborazione critica delle conoscenze
Linguaggio	Uso di un linguaggio disciplinare appropriato
Partecipazione	Contributo allo svolgimento dell'attività didattica
Impegno	Modalità di svolgimento del lavoro

(^) Legge 10 dicembre 1997 n. 425 (Disposizioni per la riforma degli esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore)

(\*) DPR 23 luglio 1998, 323 (regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore)

**TABELLA INDICATORI**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. ha una conoscenza completa e approfondita</li> <li>B. ha una conoscenza sicura</li> <li>C. ha una conoscenza essenziale</li> <li>D. ha una conoscenza parziale</li> <li>E. ha una conoscenza lacunosa</li> </ul>	<b>Linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. si esprime con un linguaggio ricco e appropriato</li> <li>B. si esprime con un linguaggio chiaro e corretto</li> <li>C. si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto</li> <li>D. si esprime con un linguaggio impreciso</li> <li>E. si esprime con un linguaggio scorretto</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. sa applicare le conoscenze a situazioni nuove</li> <li>B. sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo</li> <li>C. sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe</li> <li>D. anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni</li> <li>E. non è in grado di procedere alle applicazioni</li> </ul>	<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. partecipa in modo critico e costruttivo</li> <li>B. partecipa in modo attivo</li> <li>C. partecipa in modo interessato ma poco attivo</li> <li>D. partecipa in modo incostante</li> <li>E. partecipa in modo passivo e disinteressato</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. rielabora in modo personale le conoscenze</li> <li>B. assimila le conoscenze con sicurezza</li> <li>C. acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico</li> <li>D. acquisisce le conoscenze in modo disorganico</li> <li>E. acquisisce le conoscenze in modo frammentario</li> </ul>	<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. lavora in modo costante, autonomo e responsabile</li> <li>B. lavora in modo costante</li> <li>C. lavora in modo regolare, ma poco approfondito</li> <li>D. lavora in modo discontinuo</li> <li>E. lavora in modo scarso e opportunistico</li> </ul>

## Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori

**La presente tabella, di valore indicativo, indica una corrispondenza tra voto numerico, giudizio e descrittori, applicabile in sede di valutazione periodica e finale.**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche Si esprime con linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavoro in modo costante, autonomo e responsabile
<b>9</b>	<b>Ottimo</b>	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
<b>7</b>	<b>Distinto</b>	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Assimila le conoscenze con sicurezza Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Ha una conoscenza essenziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo regolare, ma poco approfondito
<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>	Ha una conoscenza parziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo discontinuo
<b>4</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	Ha una conoscenza parziale Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo disorganico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo incostante Lavora in modo discontinuo
<b>3</b>	<b>Insufficienza molto grave</b>	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo incostante Lavora in modo scarso e opportunistico
<b>2</b>	<b>Insufficienza gravissima</b>	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Non è in grado di procedere nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo passivo e disinteressato Lavora in modo scarso e opportunistico
<b>1</b>		Risultati nulli

### In sintesi

<b>10</b>	<b>A in tutte le voci con significative capacità critiche</b>
<b>9</b>	<b>A in tutte le voci</b>
<b>8</b>	<b>Livello tra A e B</b>
<b>7</b>	<b>B in tutte le voci</b>
<b>6</b>	<b>C in tutte le voci</b>
<b>5</b>	<b>Livelli tra C e D</b>
<b>4</b>	<b>D in tutte le voci</b>
<b>3</b>	<b>Livelli tra D ed E</b>
<b>2</b>	<b>E in tutte le voci</b>

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori per Educazione Fisica  
(da utilizzare in modo non rigido)

<b>Voto</b>	<b>Abilità (Risoluzione problemi motori)</b>	<b>Comportamenti</b>
<b>10/9</b>	Prove con risultati tutti di eccellenza	Responsabile e collaborativi: partecipazione e impegno sempre vivo
<b>8</b>	Prove con risultati di eccellenza o ottimi	Partecipazione, impegno e interessi continui ed efficaci
<b>7</b>	Prove con risultati buoni/discreti	Partecipazione ed impegno costante e regolare
<b>6</b>	Risultati sufficienti o mediocri	Partecipazione ed impegno costante e regolare
<b>5/4</b>	Risultati mediocri o insufficienti	Scadente applicazione e poco impegno
<b>4/3</b>	Risultati mediocri o insufficienti	Non collaborativi, necessita di continui Richiami, non rispetta le regole